

Трудности обучения



Семинар-практикум
2021

Мухина Алена

Школьная неуспеваемость

1

Несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в:

2

Усвоении знаний, развитии умений и навыков

3

Формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений

Отставание

- Невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости.
- Отставание обозначает и процесс накапливания невыполнений требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т. е. один из моментов этого процесса.




Три основных фактора успеваемости:

- Требования к учащимся, вытекающие из целей школы.
- Психофизические возможности учащихся.
- Социальные условия их жизни, воспитания и обучения в школе и вне школы.

Требования к учащимся, вытекающие из целей школы

- Требования к учащимся составляют основу для разработки контрольных заданий и критериев оценок.
- Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.



Психофизические возможности учащихся

- Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно-воспитательной работы школы.
- Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.

Социальные условия

- Социальные условия (в широком смысле слова) как фактор -успеваемости также взаимодействуют с возможностями детей.
- Это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы и многое другое.
- И этот фактор так или иначе учитывается при определении содержания обучения.



Компоненты содержания учебного процесса


1. Знания
2. Умения и навыки
3. Опыт творческой деятельности
4. Сформированность отношений

Первый компонент содержания учебного процесса - знания

- Единицами теоретических знаний выступают понятия разной степени обобщенности, системы понятий, абстракции, а также теории, гипотезы, законы и методы науки.
- Фактические знания представлены единичными понятиями (например, географические названия, исторические личности, события).
- Системы понятий в составе знаний могут быть общими и частными.

Требования к усвоению всех элементов знаний

- Понимать систему признаков понятия и систему понятий, хранить их в памяти в готовности для оперирования ими в знакомой и в новой ситуации.
- Понимать и хранить в памяти знания о способах действия в готовности для оперирования ими в знакомой и в новой ситуации.
- Использовать знания о способах действия в развернутом и свернутом виде, в составе сложной деятельности и в отдельных навыках.



Второй компонент содержания учебного процесса – умения и навыки

- Умение — это способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях.
- Навыки – это автоматическое выполнение действия для достижения определённой цели.
- Общеучебные умения и навыки — это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.

Выделяют два вида первичных умений и навыков:

- Умения и навыки теоретического характера (в основе которых лежат правила оперирования понятиями и которые представляют деятельность анализа - синтеза).
- Умения и навыки практического характера (правилосообразные действия, которые могут регулироваться с помощью формул, моделей, образцов).


И т о г о в ы е т р е б о в а н и я

- Требования к навыкам (практического и теоретического характера) - автоматизированное выполнение действий и систем действий
 - а) в знакомой ситуации, б) в новой ситуации.
- Требования к первичным умениям (теоретического характера) - сознательное выполнение действий и систем действий
 - а) в знакомой ситуации, б) в новой ситуации



Второй компонент содержания учебного процесса – опыт творческой деятельности

- Речь идет не о развитии способностей к творчеству вообще, а об овладении школьниками некоторыми операциями, способами мышления, которые служат предпосылкой для творческого решения новых вопросов.
- Творческая деятельность практического плана основана на навыках. Благодаря тому, что действия практического характера выполняются вне контроля сознания, высвобождаются умственные силы для решения содержательных задач.



Второй компонент содержания учебного процесса – сформированность отношений

- Положительное отношение к знаниям и к процессу овладения ими (познавательные интересы).
- Отношение к себе как субъекту познавательной деятельности, оценка своих достижений и возможностей (самооценка).
- Осознание ценности образования вообще, убежденность в его общественной и личной значимости.




Под познавательным интересом понимается:

- Относительно устойчивое стремление личности проникать в сущность явлений и овладевать способами добывания новых знаний.
- В отличие от других интересов познавательные интересы ориентированы не только на потребление информации, но и на ее переработку и добывание.

Система показателей успеваемости


Выполнение требований:

- Первое – делать хотя бы один опосредованный вывод, комбинировать имеющиеся знания, умения и навыки при добывании новых знаний;
- Второе – применять имеющиеся знания, умения и навыки в новой ситуации, отбирая их и комбинируя, выполняя отдельные опосредованные выводы;
- Третье – стремиться к знаниям теоретического характера, к самостоятельному их добыванию;
- Четвертое – активно преодолевать трудности в процессе творческой деятельности;
- Пятое – стремиться к оценке своих достижений в познавательной деятельности.



В качестве элементов неуспеваемости выступают следующие недостатки учебной деятельности школьника:

1. Не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков;
2. Не стремится получать новые знания теоретического характера;
3. Избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;
4. Не стремится к оценке своих достижений;
5. Не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;
6. Не усвоил понятий в системе



Мотивационная сфера личности проявляется в учебном процессе через совокупность различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни.



М о т и в а ц и я у ч е б н о й д е я т е л ь н о с т и

- Мотив - это то, что побуждает деятельность (является формой проявления потребности).
- Мотивация - процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей.

Типы мотивации учебной деятельности

- Мотивация, которая условно может быть названа **отрицательной**.
- Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и т.п.).
- Мотивация, имеющая **положительный** характер, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности.

Причины снижения школьной мотивации

- Непринятие новых условий, отсутствие адаптации
- Трудности с восприятием нового материала
- Неусидчивость, постоянное отвлечение на посторонние дела, игры
- Проблемы в общении со сверстниками, учителями
- Нежелание следовать нормам и правилам
- Нервно-психические расстройства
- Отсутствие интереса к предмету
- Эмоционально-некомфортная обстановка

С о с т а в л я ю щ и е у ч е б н о й М О Т И В А Ц И И

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Сознание значимости происходящего для себя и других;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

С П О С О Б Ы М О Т И В А Ц И И


- Постановка перед учащимся точной цели;
- Мотивация учащихся к активности на других местах движения информации: конкурсы, олимпиады, фестивали, соревнования и др.;
- Предоставление возможности общаться между собой: конференции, посещения театров, концертных залов, учреждений дополнительного образования и др.;
- Создание ситуаций реальной жизни в процессе обучения и поиск путей их решения.
- Создание благоприятного психологического климата для развития личности.
- Введение системы рейтинговой оценки;
- Введение системы публикации успехов учащихся и награды за их замечательные успехи и стремления;
- Расширение возможностей самореализации учащихся;

Мотивы учебной деятельности

Возраст/Группа	Мотив
Первоклассники (дошкольники)	<ul style="list-style-type: none">▪интерес к учению вообще▪стремление к взрослости
Младшие школьники	<ul style="list-style-type: none">▪беспрекословное выполнение требований учителя (т.е. у большинства – социальная мотивация);▪получаемые отметки;▪престижный мотив;▪познавательный мотив (очень редко).
Средние классы	<ul style="list-style-type: none">▪стойкий интерес к определённом предмету на фоне снижения общей мотивации к учению;▪мотив посещения уроков – «не потому, что хочется, а потому, что надо»;▪требуется постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок;▪потребность в познании и оценке свойств своей личности;▪главный мотив – стремление найти своё место среди товарищей (желаемое место в коллективе сверстников);▪особенность мотивации – наличие подростковых установок.
Старшие классы	<ul style="list-style-type: none">▪основной мотив – подготовка к поступлению.

Успеха Вам и Вашим детям!

Мухина Алена Игоревна

 +7 (909) 588 84 13

 muhinaalena.com

 [alenamuhina](https://vk.com/alenamuhina)

 [muhinaalena_com](https://www.instagram.com/muhinaalena_com)