**Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орёл).** Стандартизированный тест-опросник. Методика направлена на измерение готовности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Девиация — отклонение от некоторой нормы. Термин используется для обозначения отклонений в поведении, в отношениях и в статистике. В поведении это обычно относите» к нарушениям или клиническим синдромам. В исследованиях отношений относится вообще к моделям изменений» отношений. В статистике этот термин обозначает степень, в которой значение отличается от некоторого изменения цен тральной тенденции, обычно среднего статистического.

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения:

* Склонность к нарушению норм и правил
* Склонность к аддиктивному поведению
* Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению
* Склонность к агрессии и насилию
* Волевой контроль эмоциональных реакций
* Склоннность к делинквеннтному поведению
* Принятие женской социальной роли(для девушек)
* Установка на социально желательные ответы
1. **Шкала склонности к преодолению норм и правил.**

Шкала предназначена для измерения предрасположенности обучающихся к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Высокий уровень - обучающиеся проявляют высокую склонность к преодолению норм и правил. У них выражены нонконформисткие тенденции, проявления негативизма. Это может проявляться в склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. Эти обучающиеся могут быть отнесены к категории «группа риска по данной методике».

Низкий уровень - обучающиеся, у которых сформированы конформные установки, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

1. **Шкала склонности к аддиктивному поведению**

Шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Аддиктивное поведение — одна из форм отклоняющегося поведения, стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния приемом некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивныхэмоций. Подростки   с   аддиктивным   поведением   отличаются   большей   (по сравнению со здоровыми сверстниками) дезадаптацией в различных сферах.  Так, у них отмечаются  более низкая учебная успеваемость, конфликтные отношения с окружающими.

Высокий уровень – учащиеся относятся к категории «группа риска по данной методике». У них выявлена выраженная психологическая потребность в аддиктивных состояниях.

Средний уровень - учащиеся предрасположены к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Данные обучающиеся склонны к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Они ориентированы на чувственную сторону жизни. Для них характерно состояние «сенсорной жажды», то есть жажды новых физиологических ощущений. Их система ценностей ориентирована на получение удовольствия (носит гедонистически ориентированный характер).

Низкий уровень - это может свидетельствовать либо о не выраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

**3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.**

Предназначена для измерения готовности подростков реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Под феноменом «аутоагрессия» следует понимать специфическую форму воздействия, при которой человек причиняет вред собственному здоровью. Аутоагрессия является одним из многих средств адаптации подростка к обществу.  Некоторые ученые объясняют причину подростковой аутоагресии воздействием длительных стрессов. Аутоагрессия также часто бывает связана с подростковой депрессией либо имеющейся психологической травмой. Депрессивные состояния свойственны несовершеннолетним со слабым типом нервной системы, а также подросткам с низкой самооценкой, неуверенным в себе, с несформированной эмоционально-волевой сферой и инфантилизмом.

В основном, к аутоагрессивному поведению относят пьянство, алкоголизм, курение, токсикоманию, наркоманию, злоупотребление лекарствами, ожирение, гиподинамию и т.д. Круг проявлений личностной аутоагрессии очень широк - от самоуничижения и самообвинения до нанесения себе повреждений, причинения боли и суицидных действий. Суицид является крайней формой аутоагрессивного поведения. Суицидные мысли обусловлены депрессивным мироощущением несовершеннолетнего. Составными компонентами депрессивного мироощущения подростка являются чувства тоски и тревоги, ощущение беспомощности, бесперспективности, безрадостности, бессилия.

Высокий уровень - учащиеся относятся к категории «группа риска по данной методике».

Средний уровень - подобные результаты свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях.

Низкий уровень - это может свидетельствовать об отсутствии у обучающихся готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

**4. Шкала склонности к агрессии и насилию.**

Предназначена для измерения готовности обучающихся к реализации агрессивных тенденций в поведении. Агрессия может выражаться в виде повышенной враждебности, задиристости, грубости или в скрытых формах – в виде недоброжелательности и озлобленности. Одной из причин подростковой агрессии может быть фрустрация*,* возникающая при постоянном применении наказаний со стороны либо одного, либо обоих родителей. Фрустрация – психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели.

Высокий уровень - это свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций. Учащиеся относятся к категории «группа риска по данной методике».

Низкий уровень - это может свидетельствовать о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

1. **Шкала волевого контроля эмоциональных реакций.**

Шкала предназначена для измерения склонности обучающихся контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.

**Высокий уровень** – это слабость волевого контроля эмоциональной сферы. Это проявляется в нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, потребностей. Данные обучающиеся склонны реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки.

**Средний уровень** - соответствуют возрастной норме.

Низкий уровень - это жесткий самоконтроль любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

1. **Шкала склонности к делинквентному поведению**

Шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения, которая лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка. Делинквентное поведение (лат. delictum — проступок, англ. delinquency — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

К числу делинквентных относятся административные правонарушения, выражающиеся в нарушении правил дорожного движения, мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан). В качестве административных правонарушений рассматриваются также распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта и в других общественных местах; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность.

К видам делинквентного поведения также относится преступление. Преступлениями являются только те общественно опасные деяния, которые предусмотрены уголовным кодексом и запрещены им под угрозой наказания. К ним относятся кражи и убийства, угоны автомобилей и вандализм (осквернение сооружений и порча имущества), терроризм и изнасилования, мошенничества и незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Эти и многие другие преступления влекут наиболее строгие меры государственного принуждения — наказание и иные меры уголовной ответственности (общественные работы, штраф, арест, лишение свободы и др.), которые применяются к лицам, достигшим возраста уголовной ответственности: 16 лет, а за некоторые преступления — 14 лет. Совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (объявление выговора или строгого выговора, помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

Высокий уровень - учащиеся относятся к категории «группа риска по данной методике». Причиной противоправного поведения обучающегося могут быть неумение или нежелание приспособиться к обществу, неспособность к самоконтролю, неумение выразить социально приемлемым путём негативные эмоции (в том числе гнев). Делинквентность может удовлетворять потребность подростка в самоуважении, обеспечивать принятие и статус в группе сверстников и ощущение независимости. Некоторые обучающиеся совершают правонарушения, чтобы испытать острые переживания. Кроме того, на развитие насилия или делинквентного поведения среди обучающихся могут оказывать влияние средства массовой информации. Подростки склонны идентифицировать себя с героями кинофильмов. Идентификация с агрессивными героями кинофильмов способна вызывать имитацию их поведения.

Средний уровень - низкий уровень социального контроля.

**Рекомендации для родителей:**

1. Постарайтесь относиться к подростку, как к равному себе. Уважительное отношение к старшим возможно только в условиях взаимного уважения между взрослыми и подростком.
2. Хорошие семейные взаимоотношения, ощущение успешности в чем-либо и чувство ответственности за других являются защитными факторами от последствий депрессии, в том числе от суицидального поведения.
3. Помогите подростку найти хобби, занятие по душе. Желательно, чтобы оно было связано с общением со сверстниками.
4. Постарайтесь установить дружеские, доверительные отношения с подростком, разговаривайте с ним. Эмоциональная поддержка, доверительная атмосфера в семье – это та основа, которая может помочь преодолеть вариации социальной дезадаптации ребенка.
5. Для того чтобы формировать и поддерживать у подростка ощущение собственной успешности, хвалите подростка за его успехи в той или иной сфере деятельности.
6. Необходимо помнить, что постоянное применение родителями наказаний в ответ на подростковую агрессию является неконструктивным и приводит к закреплению у ребенка агрессивных моделей поведения.
7. Поддерживайте положительные начинания и поступки подростка.